|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОЗасідання педагогічної ради Запорізької гімназії № 107Запорізької міської радиЗапорізької областіПротокол від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р. № \_\_ | ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Запорізької гімназії № 107Запорізької міської радиЗапорізької області «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Ємельянова |

**Освітня програма**

**Запорізької гімназії № 107**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**І ступеня (1 - 2 класи)**

**на 2019 / 2020 навчальний рік**

2019 р.

Освітню програму Запорізької гімназії № 107 для 1-2-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 р.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

 У Запорізькій гімназії № 107 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1,2).

 Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-тиденним навчальним тижнем. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітню програму Запорізької гімназії № 107 для І ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** реалізується через окремі предмети*«Українська мова», «Англійська мова»*.

У першому класі змістові лінії реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти».

У другому класі змістові лінії реалізуються через інтегрований курс навчальних предметів «Українська мова» і «Літературне читання».

***Математична галузь*** реалізується через окремий предмет«М*атематика»*.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі*** реалізуються через інтегрований курс*«Я досліджую світ»*.

***Технологічна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет*«Дизайн і технології»*.

***Мистецька освітня галузь*** реалізуються через інтегрований курс«М*истецтво»*.

***Фізкультурна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет **«**Ф*ізична культура»*.

***Інформатична освітня галузь*** реалізується через окремий предмет **«**Інформатика*»*.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1- 2 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) та листа МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-х класах – 40 хвилин.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на курс за вибором «Програма навчального курсу з розвитку продуктивного мислення учнів 1-4 класів» (автор О.М. Гісь, І.В. Філяк) (лист ІІТЗО від 11.07.2013 № 14.1/12-г-284) – у 1-ших класах та проведення індивідуальних консультацій і групових занять у 2-гих класах.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Основними формами організації освітнього процесу є:

* різні типи уроку;
* організації та виконання міжпредметних навчальних проектів;
* міні-дослідження;
* інсценізація;
* сюжетно-рольові ігри;
* ситуаційні вправи;
* екскурсії;
* віртуальні подорожі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів***здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-му класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

*Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:*

* кадрове забезпечення освітньої діяльності

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | ПІПучителя | Посада | Освіта | Курси |
| 1 | Чічкова О.М. | Учитель початкових класів | вища | навчальні тренінги щодо підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, які впроваджуватимуть Державний стандарт початкової освіти у 2019/2020 н.р.;дистанційний курс на сайті студії онлайн – освіти EdEra;тренінги для підготовки вчителів мистецтва, які викладатимуть навчальну дисципліну в перших класах у 2019/2020 н.р. |
| 2 | Шаган С.І. |
| 3 | Карабута І.А. |
| 4 | Чіпчева Є.В. |
| 5 | Ангеловська О.С. |

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 *Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти Запорізької гімназії № 107 має на меті досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОЗасідання педагогічної ради Запорізької гімназії № 107Запорізької міської радиЗапорізької областіПротокол від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р. № \_\_ | ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Запорізької гімназії № 107Запорізької міської радиЗапорізької області «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Ємельянова |

**Освітня програма**

**Запорізької гімназії № 107**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**І ступеня (3-4 класи)**

**на 2019 / 2020 навчальний рік**

2019 р.

Освітня програма початкової освіти Запорізької гімназії № 107 І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

У Запорізькій гімназії № 107 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземної мови.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік:

* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 3).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-тиденним навчальним тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітню програму Запорізької гімназії № 107 для І ступеня укладено за такими освітніми галузями:

освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова» і «Літературне читання», «Іноземна мова»;

освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство»;

освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі»;

освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»;

освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) та листа МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 3-х класах.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей: вміння вчитися, загальнокультурної, громадянської, здоров’язбережувальної, соціальної компетентності та компетентності з питань інформаційно-комунікаційних технологій. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, навчальні проекти, практичні роботи, рольові ігри, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

*Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:*

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (спеціалістів вищої категорії – 7, спеціаліст І категорії – 2, спеціаліст ІІ категорії - 0, мають педагогічне звання «учитель-методист» – 1, «старший учитель» - 3);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти Запорізької гімназії № 107 має на меті досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.