|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  Рішення педагогічної ради  від 27.08.2021  (протокол № 1 від 27.08.2021) |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  Наказ директора  Запорізької гімназії № 107  Запорізької міської ради  Запорізької області  « 30 » серпня 2021 року № 169 р |
| **Освітня програма**  **Запорізької гімназії № 107**  **Запорізької міської ради Запорізької області**  **ІІІ ступеня**  **на 2021/2022 навчальний рік** | | |

**Освітня програма**

**Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради**

**Запорізької області ІІІ ступеня**

**на 2021/2022 навчальний рік**

1. **Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня**

Освітня програма Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік, всього 2660 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Метою діяльності гімназії є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, пошук, навчання, виховання та розвиток обдарованих та здібних дітей шляхом загальноосвітньої та спеціальної підготовки через поглиблене вивчення предметів філологічного, природничо-математичного напрямів на основі національної культури, звичаїв та традицій; прилучення учнів до скарбниці національних, духовних і етнічних цінностей в ім’я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

На реалізацію мети діяльності Запорізької гімназії № 107 обрано другий варіант організації освітнього процесу (таблиці 2; 3 до Типової освітньої програми Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408) навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів та факультативів.

Інваріантна складова навчальних планів в 10-11 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

Зміст профілю навчання в 10-11-х класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

До базових предметів, з обраної гімназією таблиці до Типової освітньої програми, належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика, «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», « Мистецтво») що вивчаються на рівні стандарту. «Інформатика» та «Технології» обрано для вивчення в 10-Б і 11-х класах, «Інформатика» та «Мистецтво» обрано для вивчення в 10-А, 10-В, 10-Г, 10-Д класах (при цьому передбачено в 10-х класах на «Мистецтво» та «Технології» по 2 години на тиждень, а «Інформатики» - по 1 годині на тиждень, в 11-х класах «Технології» - по 1 годині на тиждень, а «Інформатики» по 2 години на тиждень. Таким чином вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

З метою збереження наступності між ступенями навчання, продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: філологічний, природничо-математичний та суспільно-гуманітарний.

Профіль навчання формується гімназією з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

**Мережа профільних класів:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Клас | Напрям профільного навчання | Профіль навчання | Предмет профільного рівня |
| 1 | 10-А, 10-В | Філологічний | Іноземна філологія | Англійська мова |
| 2 | 10-Б | Природничо-математичний | Математичний | Алгебра, геометрія |
| 3 | 10-Г | Суспільно-гуманітарний | Історичний | Історія України, Всесвітня історія |
| 4 | 10-Д | Філологічний | Українська філологія | Українська мова, українська література |
| 5 | 11-А | Філологічний | Іноземна філологія | Англійська мова |
| 6 | 11-Б (І гр) | Філологічний | Іноземна філологія | Англійська мова |
| 7 | 11-Б (ІІ гр) | Природничо-математичний | Математичний | Алгебра, геометрія |
| 8 | 11-В | Філологічний | Українська філологія | Українська мова, українська література |

У зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіональних курсів в 10-11 класах буде забезпечене шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу регіональних курсів у ході викладання предметів інваріантної складової («Історія рідного краю» - в курсі «Історія України»; «Екологія рідного краю» - в курсі «Біологія» ) під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

Викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин будуть викладатися упродовж семестру з урахуванням тижневого навантаження вчителів та гранично допустимого тижневого навантаження на учнів.

Години варіативної складової навчальних планів 10-11 класів розподілено на:

1. базові предмети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин |
| 10-А, 10-В | Англійська мова | 3 |
| 10-Б, 11-Б(ІІ гр), | Алгебра | 4 |
| 10-Б, 11-Б(ІІ гр), | Геометрія | 2 |
| 10-Г | Історія України | 1,5 |
| 10-Г | Всесвітня історія | 2 |
| 10-Г | Англійська мова | 1,5 |
| 10-Д, 11-В | Українська мова | 2 |
| 10-Д, 11-В | Українська література | 2 |
| 11-А, 11-Б(І гр), 11-В | Математика | 1 |
| 11-А, 11-Б(І гр), | Англійська мова | 3 |
| 11-Б(ІІ гр), | Англійська мова | 1 |

1. індивідуальні заняття та консультації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | З якого предмету | Кількість годин |
| 10-А, 10-В,11-Б (І гр), 11-А | З англійської мови «Культурознавство англомовних країн» | 1 |
| 10-А, 10-В, 11-А | З англійської мови «Література країни, мова якої вивчається» | 1 |
| 10-Б | З інформатики « Офісні інформаційні технології» | 1 |
| 10-Б, 11-Б (ІІ гр.) | З технологій «Креслення» | 1 |
| 10-Г | З громадянського права « Конституційне право України» | 1 |
| 10-Г | З історії «Історія України в особах» | 1 |
| 10-Д, 11-В | З української мови «Орфографічний практикум» | 1 |
| 10-Д, 11-В | З української літератури « Основи журналістики» | 1 |

Індивідуальні заняття та консультації разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення («Орфографічний практикум» для учнів 10-Д,11-В української філології), можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм («Література країни, мова якої вивчається», «Культурознавство англомовних країн» для учнів 10-А, 10-В,11-А, 11-Б (І гр.) іноземної філології), знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання («Основи журналістики» для учнів 10-Д, 11-В української філології) тощо. Учні 10-Б ( ІІ гр) , які здобувають освіту за математичним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі технологій, відвідуючи консультації з креслення. Гімназія може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу гімназія планує його вивчення концентровано (упродовж семестру).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних). Так, у гімназії за рішенням педагогічної ради (від 27.08.2021 протокол № 1 ) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізичної культури, мистецтва) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем.

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах:

1. Програма обміну майбутніх лідерів FLEX. Програма надає школярам стипендії, які дають змогу подорожувати до Сполучених штатів, навчатися в американській школі протягом одного академічного року і проживати в американській родині;
2. «Профорієнтація», мета якого формування комплексного підходу до професійного самовизначення учнів за допомогою побудови системи профорієнтаційної роботи в гімназії;
3. Громадський бюджет – інноваційний механізм залучення громадськості до розподілу коштів бюджету міста. Проєкт має за мету покращення після його реалізації зовнішнього обліку міста, умов проживання у ньому та задоволення інших потреб територіальної громади;
4. «Обери життя», мета якого формування у підлітків позитивної мотивації на збереження та поліпшення свого здоров’я, виховання любові та поваги до історичного минулого України та національних традицій;

* позакласну навчальну роботу:

участь в роботі МАН в секціях «Англійська мова», «Німецька мова», «Українська література», «Історія», «Педагогіка та психологія».

* роботу гуртків:

1. «Літературна вітальня», мета якого розвивати творчі здібності, таланти учнів, сприяти розширенню їхнього кругозору, удосконаленню знань з мови та літератури;
2. бально-спортивний клуб «Лінія» (хореографія), мета якого формування компетентностей особистості засобами спортивного бального танцю;
3. декоративно-прикладного мистецтва «Світ дизайну», мета якого формування національної культури, звичаїв та традицій шляхом прилучення учнів до скарбниці національних, духовних і етнічних цінностей в ім’я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року відповідно до наказу МОН України від 10.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

В гімназії використовується і розвивається система спарених уроків. Вона має свої особливості. Навчальний рік поділяється на два семестри (по 17-18 тижнів в кожному), кожний з яких поділяється на 3 триместри (з канікулами між кожним триместром в один тиждень), блочне викладання предметів (протягом кожного поточного семестру викладаються не всі предмети, а тільки їх частина), п’ятиденний робочий тиждень, спарені уроки (перший урок пари 45 хвилин, другий урок пари 40 хвилин), додаткові індивідуальні заняття (далі ДІЗ) – доопрацювання по 5 хвилин з кожного другого уроку, виходячи з тижневого навантаження вчителя, підсумковий контроль знань (залік, контрольна робота, узагальнюючій урок, тощо).

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. ДІЗи проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу, захищають реальні проекти.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має  
місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля  
запобігання поширенню вірусних хвороб освітній процес може організовуватися дистанційно. Гімназія може організувати дистанційне навчання за допомогою:  
поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts;  
заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх  
освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із  
подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ,  
наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року № 853/33823 гімназія може організовувати здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною ( домашньою) формою та педагогічним патронажем.

1. **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОНмолодьспорту від 13.04. 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05. 2011 року № 566/19304.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Для створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень, вчителі-предметники розробили критерії оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем з кожного навчального предмету , які затверджені на педагогічній раді №10 від 13.04.2021 р. та оприлюднені на сайті гімназії, інформаційних стендах у кабінетах.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

**Семестрове оцінювання**здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо**.**

**Річне оцінювання**здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

Освітня програма гімназії, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою гімназії та затверджена директором. На основі освітньої складено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 10-А класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Іноземна філологія |
| Предмет поглибленого вивчення | Англійська мова |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2; 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 5 |
| Німецька мова | 3 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Мистецтво | 2 |
| Інформатика | 1 |
| **Разом** | **33+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |
| З англійської мови: Культурознавство англомовних країн («Культурознавство Великобританії») | 1 |
| З англійської мови: Література країни, мова якої вивчається («Література Великобританії») | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 10-Б класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Математичний |
| Предмет поглибленого вивчення | Алгебра і початки аналізу, геометрія |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2;.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Алгебра і початки аналізу | 2+4 |
| Геометрія | 1+2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Технології | 2 |
| Інформатика | 1 |
| **Разом** | **27+6+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації::** |  |
| З Інформатики: « Офісні інформаційні технології» | 1 |
| Креслення | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 10-В класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Іноземна філологія |
| Предмет поглибленого вивчення | Англійська мова |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2; 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 5 |
| Німецька мова | 3 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Мистецтво | 2 |
| Інформатика | 1 |
| **Разом** | **33+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |
| З англійської мови: Культурознавство англомовних країн («Культурознавство Великобританії») | 1 |
| З англійської мови: Література країни, мова якої вивчається («Література Великобританії») | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 10-Г класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Суспільно-гуманітарний |
| Предмет поглибленого вивчення | Історія України, всесвітня історія |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2; 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+1,5 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1+2 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Мистецтво | 2 |
| Інформатика | 1 |
| **Разом** | **27+6+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |
| 1. З Громадянського права: «Конституційне право України» 2. З історії України: «Історія України в особах» | 1  1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 10-Д класу на 2020-2021 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Українська філологія |
| Предмет поглибленого вивчення | Українська мова, українська література |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2; 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Мистецтво | 2 |
| Інформатика | 1 |
| **Разом** | **27+6+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |
| З української мови: «Орфографічний практикум» | 1 |
| З української літератури: «Основи журналістики» | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 11-А класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Іноземна філологія |
| Предмет поглибленого вивчення | Англійська мова |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2; 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+3 |
| Німецька мова | 3 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 2 |
| **Разом** | **26+7+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації заняття:** | |
| З англійської мови: Культурознавство англомовних країн («США») | 1 |
| З англійської мови: Література країни, мова якої вивчається («США») | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 11-Б класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профіль | Іноземна філологія (група І) | Математичний(група ІІ) |
| Предмет поглибленого вивчення | Англійська мова | Алгебра і початки аналізу, геометрія |
| Мова викладання | Українська | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2;.3 | 2;.3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | |
| Група І | Разом | Група ІІ |
| **Базові предмети** | | | |
| Українська мова | - | 2 | - |
| Українська література | - | 2 | - |
| Англійська мова | 2+3 | - | 2+1 |
| Німецька мова | 3 | - | - |
| Зарубіжна література | - | 1 | - |
| Історія України | - | 1,5 | - |
| Всесвітня історія | - | 1 | - |
| Математика | 3+1 | - | - |
| Алгебра і початки аналізу | - | - | 2+4 |
| Геометрія | - | - | 1+2 |
| Біологія і екологія | - | 2 | - |
| Географія | - | 1 | - |
| Фізика | - | 3 | - |
| Астрономія | - | 1 | - |
| Хімія | - | 2 | - |
| Фізична культура | - | 3 | - |
| Захист України | - | 1,5 | - |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | | | |
| Технології | - | 1 | - |
| Інформатика | - | 2 | - |
| **Разом** | **26+7+3ф** |  | **26+7+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** | **-** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | | | |
| З англійської мови: Література країни, мова якої вивчається («Література США») | - | 1 | - |
| Креслення | - | 1 | - |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) |  | **38+12** |  |

Директор Г.В.Ємельянова

Навчальний план

Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області

для 11-В класу на 2021-2022 н.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль | Українська філологія |
| Предмет поглибленого вивчення | Українська мова, українська література |
| Мова викладання | Українська |
| Наказ МОН України | 20.04.2018 № 408 |
| Таблиця | 2; 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| **Базові предмети** | |
| Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Історія України | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 2 |
| **Разом** | **26+7+3ф** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |
| 1. З української мови: «Орфографічний практикум» 2. З української літератури: «Основи журналістики» | **1**  **1** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Директор Г.В.Ємельянова