**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ГЕОГРАФІЇ**

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

- правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;

- ступінь самостійності відповіді;

- логічність, доказовість у викладенні матеріалу;

- ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

* **тематична оцінка** розраховується як середнє арифметичне поточних оцінок з відповідної теми з урахуванням контрольних, практичних робіт;
* **семестрова оцінка** розраховується на основі тематичного оцінювання і є його середнім арифметичним;
* **річна оцінка** є середнім арифметичним семестрових оцінок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька запропонованих географічних об'єктів і з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті |
| **3** | Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття |
|  **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає відповідно до теми конкретного уроку компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою |
| **5** | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою |
| **6** | Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручнику. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом |
| **8** | Учень (учениця) засвоїв основні уявлення, поняття й категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру |
| **9** | Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи та просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки у природі й господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом |
| **IV. Високий** | **10** | Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом |
| **11** | Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки, уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію |
| **12** | Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії за усні відповіді**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий  | 1  | Учень за допомогою вчителя розпізнає і називає окремі географічні об’єкти.  |
| 2  | Учень дає нечіткі характеристики географічних об’єктів; користуючись підручником, знаходить визначення наукових понять.  |
| 3  | Учень за допомогою вчителя називає окремі факти, навчального матеріалу; може самостійно розрізнити окремі географічні поняття.  |
| Середній  | 4  | Учень може відтворити інформацію (володіє знаннями-копіями); дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя; називає компоненти географічного об’єкта.  |
| 5  | Учень застосовує частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв’язків, описує географічні об’єкти чи явища за типовим планом; намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов’язковою географічною номенклатурою.  |
| 6  | Розуміє основний навчальний матеріал і використовує його для розв’язання практичних завдань, але допускає помилки, самостійно дає більшість визначень, за допомогою вчителя визначає закономірності, частково пояснює взаємозв’язки у природі та суспільстві, ілюструє їх прикладами.  |
| Достатній  | 7  | Учень має достатні географічні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища.  |
| 8  | Учень засвоїв основні уявлення, поняття і категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних, показує їх зміну у часі. Вміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов’язкову географічну номенклатуру.  |
| 9  | Має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв’язки в природі і господарстві.  |
| Високий  | 10  | Учень усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; дає розгорнуту відповідь, узагальнює та систематизує інформацію на основі вивчених закономірностей і понять, робить висновки; вільно застосовує більшість географічних понять та може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом.  |
| 11  | Учень має глибокі знання про об’єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, встановлює зв'язки з раніше вивченим; вміє працювати з різними джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію.  |
| 12  | Учень володіє ґрунтовними географічними знаннями, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує.  |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії за роботу з контурною картою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий  | 1  | Учень розпізнає, розрізняє на карті деякі об’єкти, умові знаки, позначає на контурній карті.  |
| 2  | Учень за допомогою вчителя знаходить умові знаки на карті, географічні об’єкти, позначає на контурній карті.  |
| 3  | Учень підписує географічні об’єкти на контурній карті, допускаючи неточності.  |
| Середній  | 4  |  Учень виконав частину роботи за допомогою учителя.  |
| 5  | Учень з допомогою вчителя орієнтується в контурній карті, підписує вказані об’єкти.  |
| 6  | Учень самостійно підписує вказані об’єкти, але не дотримується картографічних вимог.  |
| Достатній  | 7  | Учень самостійно правильно і чітко, відповідно до картографічних вимог позначає і підписує географічні об’єкти. Використовує для оформлення художню рамку, позамасштабні символи, написи простим олівцем.  |
| 8  | Учень достатньо вільно користується умовними знаками, всі умовні знаки карти, за винятком загальноприйнятих, і всі скорочення пояснює. Використовує для оформлення художню рамку, позамасштабні символи, написи кольоровими олівцями.  |
| 9  | Учень дотримується визначеного порядку щодо пояснення умовних знаків: спочатку умовні знаки, пов'язані з природним середовищем, далі — з галузями промисловості, потім сільського господарства і транспорту.  |
| Високий  | 10  | Учень підписує, згідно картографічних вимог, вказані географічні об’єкти, складає легенду карти з дотриманням вимог.  |
| 11  | Учень вірно виконує всі завдання практичної роботи, виконує додаткові завдання, робить висновки.  |
| 12  | Учень усвідомлено обирає форми, методи, засоби, прийоми виконання роботи, виконує додаткові завдання.  |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії за роботу з географічною картою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий  | 1  | Учень розрізняє назви об'єктів, що вивчаються. Називає їх окремими словами чи реченнями (наприклад, це — «гори», це — «річка» і т. ін.).  |
| 2  |  Учень намагається дати характеристику географічного об'єкта чи явища на елементарному рівні.  |
| 3  |  Учень допускає неточності у читанні карти. Виділяє окремі особливості географічних об'єктів і явищ, прагне дати їм характеристику.  |
| Середній  | 4  | Учень описує об'єкти, що спостерігаються, і відтворює частину матеріалу на фрагментарному рівні, виявляє елементи допитливості та спостережливості, розпізнає більшість об'єктів, які вивчаються.  |
| 5  | Учень здатний з допомогою вчителя відтворити значну частину матеріалу, використовує умовні знаки, елементарно читає карту.  |
| 6  | Учень самостійно виконує основну частину практичної роботи, за допомогою вчителя робить елементарні порівняння, виявляє основні риси об'єктів, читає тематичні карти, але допускає неточності.  |
| Достатній  | 7  | Учень починає усвідомлювати мету практичної роботи, встановлює й описує причинно-наслідкові зв'язки. Оперує основними поняттями термінами. Аналізує зміст карт.  |
| 8  | Учень може логічно мислити, правильно, за планом, проводить спостереження за картами, відображаючи особливості об'єкта чи явища в замальовках, діаграмах, схемах. Формулює висновки, робить узагальнення. Правильно відбирає навчальні джерела інформації та аргументує власні дії.  |
| 9  | Учень уміє аргументувати, відстояти свій погляд, виявляє особливу допитливість при вивченні об'єктів, встановлює залежності між фізико-географічними особливостями території господарською діяльністю людини.  |
| Високий  | 10  | Учень виконує проблемні завдання, складає комплексну фізико-географічну характеристику за картами, вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно робить висновки й узагальнення, грамотно порівнює показники, складає картосхеми й картодіаграми, застосовує прийоми аналізу статистичних даних.  |
| 11  | Учень пропонує виходи з нестандартних ситуацій, вільно переходить від аналізу окремих явищ до аналізу системи географічних явищ. Визначає причинно-наслідкові зв'язки, вільно володіє прийомами роботи з додатковими джерелами географічної інформації, цифровими показниками.  |
| 12  | Учень використовує географічні джерела інформації, пропонує свої ідеї щодо вивчення того чи іншого об'єкта. Усвідомлено обирає форми, методи, засоби й прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети.  |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії за виконання контрольної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий   | 1 - 3 | Робота складається з тестових завдань, кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів. Бал визначається за кількість вірних відповідей. Максимальна кількість балів - 3  |
| Середній  | 4-6 | Робота складається з різних видів навчальної діяльності, завдання на закінчення речення, дати визначення поняття. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.Бал визначається за кількість вірних відповідей. Максимальна кількість балів - 3 |
| Достатній  | 7 - 8 | Робота складається з різних видів діяльності: завдання на встановлення відповідності, позначення на контурній карті, розв’язання географічних задач. Правильна відповідь оцінюється в 3 бал. 1 бал – учень відповів вірно без детального пояснення рішення;2 бали – учень відповів вірно, позначив правильно на контурну карту, дав роз’яснення;3 бали – учень відповів вірно, описуючи кожну дію та їх наслідки.Максимальна кількість балів - 3  |
| Високий  | 10 - 12  | Одне завдання на аналіз кліматограм, графіків та пояснення причинно-наслідкових зв’язків; розв’язання географічних задач та визначення об’єктів за географічними координатами. Максимальна кількість балів – 4: 1 бал – учень відповів вірно без детального пояснення рішення;2 бали – учень відповів вірно, позначив правильно на контурну карту, дав роз’яснення;3 бали – учень відповів вірно, описуючи кожну дію та їх наслідки;4 бали - учень відповів вірно, описуючи кожну дію та їх наслідки, робить ґрунтові висновки.Максимальна кількість балів - 4 |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії за виконання практичної роботи, дослідження**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| Початковий  | 1  | Учень за допомогою вчителя розпізнає, називає та підписує окремі географічні об’єкти.  |
| 2 | Учень за допомогою вчителя називає окремі факти, програмового матеріалу.  |
| 3  | Учень за допомогою вчителя (підручника) називає окремі факти, уявлення, наводить приклади окремих географічниї об’єктів, фрагментарно описує їх.  |
| Середній  | 4  | Повторює за зразком практичну роботу, дослідження, не виконуючи додаткові завдання.  |
| 5  |  За допомогою вчителя виконує досліди та описує їх результати.  |
| 6  | У процесі виконання практичних робіт правильно використовує джерела знань. Спостерігаючи за природними та суспільними явищами, виділяє лише окремі їх особливості.  |
| Достатній  | 7  | Вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; проводить та описує природничо-наукові спостереження; самостійно проводить досліди, але допускає помилки в поясненні результатів.  |
| 8  | Здатний вести спостереження за природними та суспільними явищами. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну у часі; проводить досліди, пояснює їх суть.  |
| 9  | Учень вірно виконує практичну роботу відповідно до вимог; самостійно виправляє допущені помилки, проводить географічні досліди, пояснює та оформляє їх результати; знаходить необхідну інформацію в додаткових джерелах.  |
| Високий  | 10  | Учень повністю самостійно виконав практичну роботу, робить чіткі висновки у кінці роботи; працює зі схемами, малюнками, картографічним матеріалом; здійснює спостереження, проводить дослідження, обґрунтовано пояснює їх результати та застосовує у практичній діяльності.  |
|  | 11  | Самостійно проводить досліди, зіставляє їх результати; знаходить, аналізує й застосовує додаткову географічну інформацію.  |
| 12  | Правильно проводить спостереження, оформлює та аналізує їх результати; грамотне і творчо використовує картографічні матеріали та інші джерела знань, вміє робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності; оформляє свою роботу в вигляді проектної діяльності.  |