**Додаток до наказу МОН України від 20.08.2018 № 924**

**Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу**

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб`єктивних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов`язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1 – 2 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

**Наказ МОН України №1154 *від 27 серпня 2019року***

**«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»**

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають

- формувальному

- підсумковому

(тематичному та завершальному) оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально.

Застосування **формувального оцінювання** уможливлює розв'язання таких **освітніх завдань:**

* *підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;*
* *сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;*
* *формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;*
* *формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;*
* *забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;*
* *здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.*

**Об’єкти формувального оцінювання:**

* *процес навчання учнів,*

*- результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.*

**Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:**

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
* аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
* застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу

**Результати педагогічних спостережень:**

(зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо) рекомендуємо фіксувати у **зошиті спостережень учителя**.

Зошит спостережень учителя ведеться:

* у довільній формі,
* є його особистим документом, не підлягає перевірці з боку адміністрації.

Інший спосіб фіксації педагогічних спостережень:

**Індивідуальна картка навчального поступу учня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ім’я учня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес;  V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги | | | | |
| ціль/уміння | дата | дата | дата | дата |
| Відповідає на питання «так/ні» | + | + | ++ | ++ |
| Відповідає на спеціальні питання | ! | V | V | + |
| Взаємодіє з іншими |  |  |  |  |

**Учнівські портфоліо**

* передбачають систематизацію робіт учнів;
* у другому класі діти започатковують ведення портфоліо.

**Портфоліо**. У вигляді папки з прикріпленими аркушами таблиці

* для переліку робіт,
* графою для дати,
* іншому форматі, за спільним рішенням учителя та учнів.

**Підсумкове тематичне оцінювання:**

* здійснюється протягом навчального року;
* за результатами опанування здобувачами теми, кількох тем, розділу програми виконанням **діагностичних робіт.**

**Діагностичні роботи** (усні, письмові) **у формі:**

* тестових завдань,
* комбінованої роботи,
* практичної роботи, усного опитування тощо.

**Підсумкове завершальне оцінювання:**

* здійснюється в кінці навчального року,
* передбачає узагальнення інформації про навчальний поступ протягом навчального року (педагогічні спостереження, результати тематичного оцінювання, аналіз учнівських портфоліо),
* не передбачає проведення окремих діагностичних робіт,
* фіксується у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

**Свідоцтво досягнень:**

* заповнюється вчителем двічі на рік.
* У жовтні заповнюється лише його перша частина,
* у травні - перша і друга частини.

Документ підписують учитель і батьки.

* Оригінал – батькам, завірена копія – в особовій справі учня в школі.

**Наказ МОН від 04.02.2021 № 143, п. 3 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 – х і 4 – х класів Нової української школи»**

Рекомендовано:

1. До затвердження методичних рекомендацій у новій редакції здійснювати формувальне і підсумкове оцінювання учнів 3 – Х класів вербально! Не відображати в журналах!

До завершення 2020/2021 н. р. в 3 класах:

1. Формувальне оцінювання (методичні рекомендації, затверджені наказами МОН від 20.08.2018 № 924 та від 27.08.2019 № 1154);
2. Підсумкове оцінювання (діагностувальні роботи, передбачені календарно – тематичним плануванням);
3. Результати перевірки (лише в зошитах/аркушах у формі оцінних суджень з порадами);
4. Необов`язково заповнення індивідуальних бланків оцінювання та запис індексів (характеристик результатів навчання);
5. Інформація про результати навчання у Свідоцтвах досягнень.