

Освітню програму І ступеня (1 класи) Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

 У Запорізькій гімназії № 107 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 700 годин/навчальний рік. Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1).

 Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-тиденним навчальним тижнем. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітню програму Запорізької гімназії № 107 І ступеня укладено за шістьма основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** реалізується через предмети Українська мова. «Навчання грамоти» (письмо) і Українська мова. «Навчання грамоти» (читання) та окремий предмет*«Англійська мова»*.

***Математична галузь*** реалізується через окремий предмет«М*атематика»*.

***Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі*** реалізуються через інтегрований курс*«Я досліджую світ»*.

***Технологічна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет*«Дизайн і технології»*.

***Мистецька освітня галузь*** реалізуються через інтегрований курс«М*истецтво»*.

***Фізкультурна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет **«**Ф*ізична культура»*.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний у 1-х класах на курс за вибором Навчальної програми «Розвиток продуктивного мислення» (автор О.М. Гісь) (лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-г-528).

Програмне забезпечення інваріантної та варіативної складової навчального плану зазначено у додатку 2.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) та листа МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року № 528/36150 початкова школа організовує здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

 Освітній процес буде організовано із застосуванням технологій дистанційного навчання до моменту введення в експлуатацію протирадіаційного укриття Запорізької гімназії № 107. В Запорізькій гімназії № 107 розгорнута платформа G Suite for Education компанії «Google» на власному домені. G Suite For Eduсation – це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Вчителі та учні початкової школи мають свої особисті акаунти на платформі G Suite for Education. Для Google-акаунтів пакету G Suite відсутнє обмеження у віці для здобувачів освіти. Кожний здобувач освіти в своєму одному акаунті має навчальні класи з усіх предметів. Батьки учнів можуть контролювати навчальні досягнення дитини з усіх навчальних предметів. А адміністрація здійснювати контроль за виконанням  освітніх програм шляхом проведення комплексного аналізу стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, зокрема аналізу якості проведення синхронних навчальних занять, рівня підготовки матеріалів для асинхронних уроків, моніторингових досліджень рівня знань та надолуження освітніх втрат здобувачів освіти.

На виконання рішення ради оборони Запорізької області від 28.03.2024 № 182 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області», рішення педагогічної ради від 01.04.2024 протокол № 15 в гімназії запроваджено безперервність проведення навчальних занять при здійсненні освітнього процесу у дистанційній формі під час оголошення повітряної тривоги з неухильним дотриманням безпекових умов.

Враховуючи зміни до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗУ «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» від 01.08.2022 року № 1371) при організації навчальних онлайн-занять для учнів 1-х класів безперервна тривалість роботи з екраном у синхронному режимі складатиме 20 хв та 15 хв учні працюють в асинхронному режимі. Під час роботи в асинхронному режимі всі учні повинні вийти з відеоконференції. За потреби учні можуть приєднатися для отримання консультації від вчителя. При роботі учнів в асинхронному режимі педагогічні працівники залишаються на зв’язку для надання консультації. В електронному журналі в змісті уроку робимо запис Дистанційно. Синхронно/Асинхронно. Перевірку домашніх та класних робіт здійснювати відповідно до порядку перевірки письмових робіт предметів інваріантної складової.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та *наскрізних умінь:* читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

 Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання***

***за освітньою програмою***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Основними формами організації освітнього процесу є:

* різні типи уроку;
* організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів;
* міні-дослідження;
* інсценізація;
* сюжетно-рольові ігри;
* ситуаційні вправи;
* екскурсії;
* віртуальні подорожі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***здійснюються відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813) на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-му класі підлягають формувальному та вербальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Вербальне оцінювання виражає результати формувального оцінювання, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

*Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:*

* кадрове забезпечення освітньої діяльності

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | ПІБучителя | Посада | Освіта | Курси |
| 1 | Сліпкань ІМ | Учитель початкових класів | вища | -навчальні тренінги підвищення кваліфікації вчителів початкової школи щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти відповідно до концепції «Нова українська школа»;- дистанційний курс на сайті студії он-лайн – освіти EdEra;- тренінги для підготовки вчителів мистецтва, щодо впровадження нового Державного стандарту початкової школи відповідно до концепції «Нова українська школа»;- додаткові тренінги для вчителів 1-2 класів за методикою LEGO Foundation «Навчання через гру»;- тренінги «Нова українська школа: відповідаємо на виклик» для вчителів початкової школи за програмою підготовки до навчання учнів у 3-4-х класах |
| 2 | Ангеловська ОС |
|  Всі вчителі – предметними, що викладають у початковій школі, пройшли навчальні тренінги підвищення кваліфікації вчителів щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти відповідно до концепції «Нова українська школа». |

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 *Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма І ступеня (1 класи) Запорізької гімназії № 107 має на меті досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

# Додаток 1

**Навчальний план**

**Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області**

**для 1-х класів з українською мовою навчання**

**на 2024-2025 н. р.**

(до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 класи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1-А, 1-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова. Навчання грамоти (письмо)Українська мова. Навчання грамоти (читання) | 3,53,5 |
| Англійська мова | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, освітні галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** |  | 19+3 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження учня** | **20** |
| **Додаткові години на курс за вибором**: 1. Розвиток продуктивного мислення. 1-4 класи | 1 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | **20+3** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету** (без урахування поділу на групи)  | **23** |

Додаток 2

**Програмне забезпечення**

**інваріантної складової** **навчального плану**

**Запорізької гімназії № 107**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**на 2024 – 2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Назва програми****(автор)** | **Видавництво, рік** | **Гриф** |
| Українська мова  | 1 | Українська мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика | 1 | Математика. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Я досліджую світ | 1 | Я досліджую світ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Дизайн і технології | 1 | Дизайн і технології. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Мистецтво | 1 | Мистецтво. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Фізична культура | 1 | Фізична культура. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Іноземна мова | 1 | Англійська мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |

**Програмне забезпечення**

**варіативної складової** **навчального плану**

**Запорізької гімназії № 107**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**на 2024 – 2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Назва програми****(автор)** | **Видавництво** | **Гриф** |
| Розвиток продуктивного мислення  | 1 | Навчальна програма «Розвиток продуктивного мислення» О.М. Гісь. 1-4 | Мандрівець | Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528 |
| **Автор** | **Навчальний посібник** | **Видавництво** | **Гриф** |
| О.М. Гісь | Навчальний посібник «Планета міркувань». 1 клас | ТОВ «ІСП» | Лист ІМЗО від 22.10.2018 № 22.1/12-Г-968 |