****

Освітню програму І ступеня (3 класи) Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

 У Запорізькій гімназії № 107 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік. Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-тиденним навчальним тижнем. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітню програму Запорізької гімназії № 107 для І ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** реалізується через окремі предмети*«Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова»*.

***Математична галузь*** реалізується через окремий предмет«М*атематика»*.

***Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі*** реалізуються через інтегрований курс*«Я досліджую світ»*.

***Технологічна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет*«Дизайн і технології»*.

***Мистецька освітня галузь*** реалізуються через інтегрований курс«М*истецтво».*

***Фізкультурна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет **«**Ф*ізична культура»*.

***Інформатична освітня галузь*** реалізується через окремий предмет **«**Інформатика*»*.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на курс за вибором Навчальної програми «Розвиток продуктивного мислення» (автор О.М. Гісь) (лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528).

Програмне забезпечення інваріантної та варіативної складових навчального плану зазначено у додатку 2.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) та листа МОН України від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 3-х класів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 40 хвилин.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року № 528/36150 початкова школа організовує здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

 Освітній процес буде організовано із застосуванням технологій дистанційного навчання до моменту введення в експлуатацію протирадіаційного укриття Запорізької гімназії № 107. В Запорізькій гімназії № 107 розгорнута платформа G Suite for Education компанії «Google» на власному домені. G Suite For Eduсation – це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Вчителі та учні початкових класів мають свої особисті акаунти на платформі G Suite for Education. Для Google-акаунтів пакету G Suite відсутнє обмеження у віці для здобувачів освіти. Кожний здобувач освіти в своєму одному акаунті має навчальні класи з усіх предметів. Батьки учнів можуть контролювати навчальні досягнення дитини з усіх навчальних предметів.

На виконання рішення ради оборони Запорізької області від 28.03.2024 № 182 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області», рішення педагогічної ради від 01.04.2024 протокол № 15 в гімназії запроваджено безперервність проведення навчальних занять при здійсненні освітнього процесу у дистанційній формі під час оголошення повітряної тривоги з неухильним дотриманням безпекових умов.

 Враховуючи зміни до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗУ «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» від 01.08.2022 року № 1371) при організації навчальних онлайн-занять для учнів 3-х класів безперервна тривалість роботи з екраном у синхронному режимі складатиме 20 хв та 20 хв учні працюють в асинхронному режимі. Під час роботи в асинхронному режимі всі учні повинні вийти з відеоконференції. За потреби учні можуть приєднатися для отримання консультації від вчителя. При роботі учнів в асинхронному режимі педагогічні працівники залишаються на зв’язку для надання консультації. В електронному журналі в змісті уроку робимо запис Дистанційно. Синхронно/Асинхронно. Перевірку домашніх та класних робіт здійснювати відповідно до порядку перевірки письмових робіт предметів інваріантної складової.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

 Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою***

 Для збереження наступності з попереднім адапційно-ігровим циклом навчання рекомендовано навчальний день учнів 3-х класів розпочинати ранковою зустріччю з дотриманням методики її проведення. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо. Пріоритетними залишаються завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентнісно орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності. Водночас необхідно враховувати, що другий цикл початкової освіти передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів***здійснюються відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813) на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. *Формувальне* оцінюваннямає на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. *Підсумкове* оцінюванняпередбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Результати оцінювання особистих надбань здобувачів освіти у 3-х класах за рішенням педагогічної ради (протокол від 27.01.2021 № 1) затверджено виражати рівневою оцінкою та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) (додаток 3).

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

*Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:*

* кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | ПІБучителя | Посада | Освіта | Курси |
| 1 | Полюк ВІ | Учитель початкових класів | вища | -навчальні тренінги підвищення кваліфікації вчителів початкової школи щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти відповідно до концепції «Нова українська школа»;-дистанційний курс на сайті студії он-лайн – освіти EdEra;-тренінги для підготовки вчителів мистецтва, щодо впровадження нового Державного стандарту початкової школи відповідно до концепції «Нова українська школа»;-додаткові тренінги для вчителів 1-2 класів за методикою LEGO Foundation «Навчання через гру»;- тренінги «Нова українська школа: відповідаємо на виклик» для вчителів початкової школи за програмою підготовки до навчання учнів у 3-4-х класах |
|  Всі вчителі – предметними, що викладають у початковій школі, пройшли навчальні тренінги підвищення кваліфікації вчителів щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти відповідно до концепції «Нова українська школа». |

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 *Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти Запорізької гімназії № 107 має на меті досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

# Додаток 1

# **Навчальний план**

**Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області**

**для 3-х класів з українською мовою навчання**

**на 2024-2025 н. р.**

(до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 класи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **3-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова  | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі) | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** |  | 22+3 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження учня** | **23** |
| **Додаткові години на курс за вибором**: 1. Розвиток продуктивного мислення. 1-4 класи | 1 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | **23+3** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету** (без урахування поділу на групи)  | **26** |

Додаток 2

**Програмне забезпечення**

**інваріантної складової** **навчального плану**

**Запорізької гімназії № 107**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**на 2024 – 2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Назва програми****(автор)** | **Видавництво, рік** | **Гриф** |
| Українська мова | 3 | Українська мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Літературне читання | 3 | Літературне читання. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Іноземна мова | 3 | Англійська мова. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика | 3 | Математика. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Я досліджую світ | 3 | Я досліджую світ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Дизайн і технології | 3 | Дизайн і технології. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Інформатика | 3 | Інформатика. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Мистецтво | 3 | Мистецтво. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Фізична культура | 3 | Фізична культура. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 клас) | Веб-сайт Міністерства освіти і науки України, 2022 | Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |

**Програмне забезпечення**

**варіативної складової** **навчального плану**

**Запорізької гімназії № 107**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**на 2024 – 2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Клас** | **Назва програми****(автор)** | **Видавництво** | **Гриф** |
| Розвиток продуктивного мислення  | 3 | Навчальна програма «Розвиток продуктивного мислення» О.М. Гісь. 1-4 | Мандрівець | Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528 |
| **Автор** | **Навчальний посібник** | **Видавництво** | **Гриф** |
| О.М. Гісь | Навчальний посібник «Планета міркувань». 3 клас | ТОВ «ІСП» | Лист ІМЗО від 22.10.2018 № 22.1/12-Г-968 |