

Освітня програма ІІ ступеня (5-7 класи) Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання***

***за освітньою програмою***

 Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

 Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

 Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання***

 Освітню програму ІІ ступеня (5-7 класи) Запорізької гімназії № 107 укладено за дев’ятьма основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** реалізується через окремі предмети*«Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Німецька мова»*.

***Математична освітня галузь*** реалізується через окремий предмет*«Математика» (5-6 класи) та окремі предмети «Алгебра» і «Геометрія» (7-мі класи).*

***Природнича освітня галузь*** реалізується через інтегрований курс*«Пізнаємо природу» (5-6 класи)* та окремі предмети *«Географія» (6-7 класи), «Біологія», «Фізика», «Хімія» (7-мі класи),*

***Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь*** реалізується через інтегрований курс*«Здоров’я, безпека та добробут»*.

***Громадянська та історична освітня галузь*** реалізується через окремий предмет *«Вступ до історії України та громадянської освіти» (5-ті класи),* окремі предмети *«Історія України. Всесвітня Історія», «Громадянська освіта» (6-ті класи) та окремі предмети «Історія України», «Всесвітня Історія», «Громадянська освіта» (7-мі класи)*.

***Технологічна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет*«Технології»*.

***Інформатична освітня галузь*** реалізується через окремий предмет ***«****Інформатика».*

***Мистецька освітня галузь*** реалізуються через окремі предмети *«Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»*.

***Фізкультурна освітня галузь*** реалізується через окремий предмет ***«****Фізична культура»*.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня (5-7 класи) гімназії (додаток 1, 2).

Перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами

та/або інтегрованими курсами здійснено таким чином:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Навчальний предмет/****інтегрований курс** | **Перерозподіл годин** |
| **Освітня галузь** | **К-сть****год** | **Разом****год** |
| 5-А,Б | Німецька мова | Мовно-літературна | 1 | 4 |
| Математична | 2 |
| STEM | Інформатична | 1 |
| 5-В | STEM | Інформатична | 1 | 1 |
| 5-Г | STEM | Інформатична | 1 | 1 |
| 6-А,Б | Німецька мова | Мовно-літературна | 1 | 4 |
| Математична | 2 |
| STEM | Інформатична | 1 |
| 6-В | Німецька мова | Мовно-літературна | 2 | 3 |
| STEM | Інформатична | 1 |
| 6-Г | STEM | Інформатична | 1 | 1 |
| 7-А | Німецька мова | Мовно-літературна | 1 | 2 |
| Математична | 1 |
| 7-Б | Німецька мова | Мовно-літературна | 2 | 3 |
|  | STEM | Інформатична | 1 |
| 7-В,Г | STEM | Інформатична | 1 | 1 |

Навчальний план зорієнтовані на роботу основної школи за 5-тиденним навчальним тижнем.

З метою задоволення освітніх потреб учнів та їх батьків у 5-7-х класах передбачено посилене вивчення англійської мови (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А), посилене вивчення математики (5-В, 6-В, 7-Б), посилене вивчення української мови (5-Г, 6-Г, 7-В, 7-Г).

У всіх 5-7-х класах (крім 7-А) буде запроваджено міжгалузевий інтегрований курс STEM обсягом 1 год.

В рамках співпраці з ЗПО «Центр науково технічної творчості молоді «Політ» Запорізької міської ради», в гімназії реалізується програма «Інтегрований STEM». Мета програми полягає у формуванні і розвитку науково-пізнавальних та творчих здібностей підлітків, здатності і готовності до розв’язання комплексних проблем, критичного мислення, когнітивної гнучкості, співпраці, здійснення інноваційної діяльності, ранньої профорієнтації та розвитку уявлень про роль і значення STEM-освіти, STEM-професій та перспективи їх використання в Україні. В основу програми покладено ідею використання в навчанні власної активності та ініціативи здобувачів освіти на основі компетентнісного та діяльнісного підходів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року № 528/36150 гімназія організовує здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

***Модельні навчальні програми***

 Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

 У додатку 3 освітньої програми ІІ ступеня (5-7 класи) гімназії зазначені модельні програми, які будуть використані для забезпечення інваріантної складової навчального плану.

***Форми організації освітнього процесу***

 Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

 Формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, навчально-практичні заняття, інтерактивні уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 Освітній процес буде організовано із застосуванням технологій дистанційного навчання до моменту введення в експлуатацію протирадіаційного укриття Запорізької гімназії № 107. В Запорізькій гімназії № 107 розгорнута платформа G Suite for Education компанії «Google» на власному домені. G Suite For Eduсation – це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Вчителі та учні гімназії мають свої особисті акаунти на платформі G Suite for Education. Для Google-акаунтів пакету G Suite відсутнє обмеження у віці для здобувачів освіти. Кожний здобувач освіти в своєму одному акаунті має навчальні класи з усіх предметів. Батьки учнів можуть контролювати навчальні досягнення дитини з усіх навчальних предметів. А адміністрація здійснювати контроль за виконанням  освітніх програм шляхом проведення комплексного аналізу стану організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, зокрема аналізу якості проведення синхронних навчальних занять, рівня підготовки матеріалів для асинхронних уроків, моніторингових досліджень рівня знань та надолуження освітніх втрат здобувачів освіти.

 На виконання рішення ради оборони Запорізької області від 28.03.2024 № 182 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області», рішення педагогічної ради від 01.04.2024 протокол № 15 в гімназії запроваджено безперервність проведення навчальних занять при здійсненні освітнього процесу у дистанційній формі під час оголошення повітряної тривоги з неухильним дотриманням безпекових умов.

 Відповідно до Статуту Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області (нова редакція), затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 № 752-р., а саме пункту ІV підпункту 4.9 у гімназії запроваджені спарені уроки з 5-го по 11-ті класи з усіх предметів. Враховуючи зміни до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗУ «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» від 01.08.2022 року № 1371) при спарених уроках тривалість роботи з екраном на 1-му уроці в синхронному режимі складатиме 30 хв, на 2-му уроці – 20 хв. 15 хв першого уроку та 25 хв другого уроку учні працюють в асинхронному режимі. Під час роботи в асинхронному режимі всі учні повинні вийти з відеоконференції. За потреби учні можуть приєднатися для отримання консультації від вчителя. При роботі учнів в асинхронному режимі педагогічні працівники залишаються на зв’язку для надання консультації. В електронному журналі в змісті уроку робимо запис Дистанційно. Синхронно/Асинхронно. Перевірку домашніх та класних робіт здійснювати відповідно до порядку перевірки письмових робіт предметів інваріантної складової. При відсутності здобувача освіти з поважної причини протягом усієї теми в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки).

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності як під час освітнього процесу, так і у позакласній роботі (через системну роботу гуртків):

- «Еколого-натуралістична Україна», мета якого формування екологічної компетентності здобувачів освіти;

- «Лідерство», мета якого розвиток лідерського потенціалу учнів шляхом формування у них лідерських якостей, ключових компетентностей, сприяння отримання ними досвіду лідерської поведінки;

- «Шахи», мета якого формування стійкого інтересу до гри у шахи, розвиток допитливості та інтелектуальних здібностей;

- «Гурток ігротехніків», метою якого є формування ключових компетентностей особистості засобами ігрової діяльності;

- бально-спортивний клуб «Лінія» (хореографія), мета якого формування компетентностей особистості засобами спортивного бального танцю.

***Опис інструментарію оцінювання***

 Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

 Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

 Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

 Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

 Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

 Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

 Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

 Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

 усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

 письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

 практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

 комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

 Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7-х класів буде здійснюватись відповідно до «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОНУ від 02.08.2024р. № 1093). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначених їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. **Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку. **Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Оцінювання може здійснюватись як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1/ПР ГР2/ ПР ГР3/ПР ГР4), визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1/ ПО ГР2/ ПО ГР3/ ПО ГР4). Під час оцінювання потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом семестру.

СО І,ІІ семестр = (СО ГР1 + СО ГР2 + СО ГР3 + СО ГР4) : 4 (4 групи результатів)

СО І,ІІ семестр = (СО ГР1 + СО ГР2 + СО ГР3) : 3 (3 групи результатів). Якщо на уроці відбувається оцінювання за двома групами результатів, то у темі уроку мають бути зазначені ці дві групи і виставлені дві оцінки у стовпчику під датою (8/10).

 Якщо здобувач освіти не був присутній на Підсумковій роботі з поважної причини (не по хворобі), то він має написати її пізніше. В журналі ставимо оцінку через дріб (н/8). Якщо здобувач освіти не був присутній на Підсумковій роботі по хворобі, то оцінювання такого учня відбувається на основі поточного оцінювання за групами результатів.

 Оцінка за семестр може бути скоригованою. В такому випадку учень виконує комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

 Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. В такому випадку учень виконує комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

 Результати оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

 Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднені на сайті гімназії у розділі Наша гімназія. Нормативні документи.

Освітня програма ІІ ступеня (5-7 класи) Запорізької гімназії № 107 має на меті досягнення учнями очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.